

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**HOÀNG VĂN ĐỊNH**

**TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM**  
**CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC**  
**HUYỆN PÁC NẠM, TỈNH BẮC KẠN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

HOÀNG VĂN ĐỊNH

**TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM  
CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC  
HUYỆN PÁC NẠM, TỈNH BẮC KẠN**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

*Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Huệ*

**THÁI NGUYÊN - 2018**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan rằng số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và không trùng lặp với các đề tài khác.

Tôi cũng xin cam đoan rằng mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn đã được chỉ rõ nguồn gốc.

**Tác giả luận văn**

***Hoàng Văn Định***

## LỜI CẢM ƠN

Qua hai năm học tập, rèn luyện và nghiên cứu tại trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, tôi đã nhận được sự tận tình tâm huyết giảng dạy, sự quản lí, hướng dẫn tạo điều kiện giúp đỡ về mọi mặt của các thầy cô, trang bị cho tôi những kiến thức quý báu để phục vụ cho công tác của mình. Với tất cả tình cảm của mình tôi xin gửi tới Ban Giám hiệu trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên cùng toàn thể các thầy cô đã tham gia giảng dạy lớp học lời cảm ơn chân thành nhất.

Với sự kính trọng và lòng biết ơn sâu sắc, tôi xin gửi lời cảm ơn chân thành tới PGS.TS. Nguyễn Thị Huệ, người đã trực tiếp giúp đỡ, tận tình hướng dẫn tôi trong suốt quá trình nghiên cứu, thực hiện và hoàn thành luận văn.

Xin trân trọng cảm ơn các thầy cô lãnh đạo Phòng GD&ĐT huyện Pác Nặm, các đồng chí cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh và học sinh các trường tiểu học huyện Pác Nặm, tỉnh Bắc Kạn bạn bè đã động viên giúp đỡ, tạo điều kiện thuận cho tôi thực hiện được luận văn.

Mặc dù tôi đã có nhiều cố gắng trong quá trình hoàn thiện luận văn tuy nhiên không thể tránh khỏi những thiếu sót, rất mong nhận được sự góp ý, xây dựng của các thầy cô và bạn bè đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

***Tôi xin trân trọng cảm ơn!***

*Thái Nguyên, ngày      tháng      năm 2018*

**Tác giả luận văn**

***Hoàng Văn Định***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC KÍ HIỆU VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC BẢNG .....	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Tính cấp thiết của vấn đề nghiên cứu.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Phạm vi nghiên cứu.....	3
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan tình hình nghiên cứu vấn đề .....	6
1.1.1. Trên thế giới.....	6
1.1.2. Ở Việt Nam.....	7
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài .....	9
1.2.1. Hoạt động.....	9
1.2.2. Trải nghiệm.....	10
1.2.3. Hoạt động trải nghiệm .....	11
1.2.4. Tổ chức hoạt động trải nghiệm .....	13
1.3. Khái quát chung về giáo dục tiểu học.....	13
1.3.1. Mục tiêu .....	13
1.3.2. Nội dung.....	14
1.3.3. Giáo viên trường tiểu học .....	14
1.3.4. Đặc điểm tâm, sinh lý của học sinh tiểu học .....	15

1.4.	Hoạt động trải nghiệm trong nhà trường tiểu học.....	17
1.4.1.	Vai trò của hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học .....	17
1.4.2.	Nội dung hoạt động trải nghiệm trong nhà trường tiểu học .....	18
1.4.3.	Hình thức hoạt động trải nghiệm trong nhà trường tiểu học .....	20
1.4.4.	Phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm trong nhà trường tiểu học .....	27
1.5.	Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học .....	28
1.5.1.	Thiết kế chủ đề.....	28
1.5.2.	Tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm .....	29
1.5.3.	Đánh giá học sinh trong hoạt động trải nghiệm.....	31
1.6.	Sự chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo trong việc thực hiện tổ chức các hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học.....	32
1.6.1.	Vị trí và chức năng của Phòng Giáo dục và Đào tạo.....	32
1.6.2.	Nhiệm vụ và quyền hạn của Phòng giáo dục và Đào tạo .....	32
1.7.	Những yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học.....	35
1.7.1.	Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học .....	35
1.7.2.	Trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên.....	35
1.7.3.	Cơ sở vật chất của nhà trường phục vụ tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học .....	36
1.7.4.	Điều kiện kinh tế xã hội của địa phương .....	37
1.7.5.	Sự quan tâm của chính quyền, đoàn thể đến tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học .....	37
	Tiểu kết chương 1 .....	38
	<b>Chương 2. THỰC TRẠNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN PÁC NẠM, TỈNH BẮC KẠN .....</b>	<b>39</b>
2.1.	Khái quát về khảo sát thực trạng .....	39
2.1.1.	Về địa bàn khảo sát.....	39
2.1.2.	Mục đích của của khảo sát.....	43
2.1.3.	Đối tượng khảo sát.....	43
2.1.4.	Nội dung khảo sát .....	43
2.1.5.	Phương pháp khảo sát.....	44

2.1.6. Khảo sát độ tin cậy thang đo.....	44
2.2. Thực trạng hoạt động trải nghiệm trong nhà trường tiểu học huyện Pác Nặm, tỉnh Bắc Kạn .....	47
2.2.1. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về hoạt động trải nghiệm .....	47
2.2.2. Thực trạng hiệu quả hoạt động trải nghiệm trong nhà trường tiểu học huyện Pác Nặm, tỉnh Bắc Kạn.....	49
2.3. Thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học huyện Pác Nặm, tỉnh Bắc Kạn .....	51
2.3.1. Thực trạng quá trình xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm .....	51
2.3.2. Thực trạng chỉ đạo giáo viên thực hiện nội dung, chủ đề tổ chức hoạt động trải nghiệm .....	53
2.3.3. Đào tạo, bồi dưỡng giáo viên về xây dựng chủ đề, nội dung, phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm .....	56
2.3.4. Sử dụng cơ sở vật chất phục vụ tổ chức hoạt động trải nghiệm .....	57
2.3.5. Phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường tham gia tổ chức hoạt động trải nghiệm .....	58
2.3.6. Công tác kiểm tra, đánh giá tổ chức hoạt động trải nghiệm .....	59
2.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học huyện Pác Nặm.....	61
2.5. Thực trạng chỉ đạo của Phòng GD&ĐT đối với việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học huyện Pác Nặm.....	62
2.6. Đánh giá chung về thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học huyện Pác Nặm, tỉnh Bắc Kạn .....	64
2.6.1. Ưu điểm .....	64
2.6.2. Nhược điểm.....	65
2.6.3. Nguyên nhân .....	66
Tiểu kết Chương 2 .....	67
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN PÁC NẶM, TỈNH BẮC KẠN ....</b>	
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	68
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn .....	68
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu .....	68
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	68

3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	69
3.2. Một số biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường Tiểu học huyện Pác Nặm, tỉnh Bắc Kạn.....	69
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về hoạt động trải nghiệm trong các nhà trường. ....	69
3.2.2. Biện pháp 2: Chỉ đạo các trường xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh đúng qui định và phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường .....	71
3.2.3. Biện pháp 3: Tăng cường bồi dưỡng nghiệp vụ phương pháp tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên các trường ...	73
3.2.4. Biện pháp 4: Tăng cường cơ sở vật chất và phối hợp các lực lượng giáo dục trong tổ chức hoạt động trải nghiệm .....	76
3.2.5. Biện pháp 5: Chỉ đạo công tác đổi mới kiểm tra đánh giá việc thực hiện các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh tại các trường.....	79
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	82
3.4. Khảo sát mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	83
3.4.1. Mục đích, nội dung, đối tượng, phương pháp khảo sát mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	83
3.4.2. Mức độ cần thiết của các biện pháp.....	84
3.4.3. Tính khả thi của các biện pháp .....	86
3.5. Những kiến giải với Phòng GD&ĐT trong việc chỉ đạo các trường tiểu học tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh.....	89
Tiểu kết chương 3 .....	91
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	92
1. Kết luận.....	92
2. Khuyến nghị.....	93
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	95
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC KÍ HIỆU VIẾT TẮT

<b>STT</b>	<b>Các từ viết tắt</b>	<b>Nghĩa các từ viết tắt</b>
1	CBQL	Cán bộ quản lí
2	CLB	Câu lạc bộ
3	CSVN	Cơ sở vật chất
4	GD	Giáo dục
5	GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
6	GV	Giáo viên
7	HĐTN	Hoạt động trải nghiệm
8	HS	Học sinh
9	QLGD	Quản lí giáo dục
10	UBND	Ủy ban nhân dân

## DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1.	Quy mô lớp học, số lượng học sinh của các trường tiểu học trên địa bàn huyện Pác Nặm, tỉnh Bắc Kạn năm học 2017 - 2018 .....	41
Bảng 2.2.	Tổng hợp biên chế GV tiểu học năm học 2017- 2018 .....	41
Bảng 2.3.	Thống kê chất lượng đội ngũ CB, GV, NV tiểu học năm 2017 - 2018 ..	42
Bảng 2.4.	Kết quả đánh giá năng lực và phẩm chất HS tiểu học năm học 2016 - 2017 ...	42
Bảng 2.5.	Kết quả đánh giá hoạt động giáo dục (hoàn thành chương trình lớp học) của HS tiểu học năm học 2016 - 2017 .....	43
Bảng 2.6.	Mô tả thống kê hệ số Cronbach's Anlpha của 43 mục hỏi .....	45
Bảng 2.7.	Đánh giá của CBQL và GV về vai trò của HĐTN .....	47
Bảng 2.8.	Đánh giá của CBQL và GV về vai trò của HĐTN .....	49
Bảng 2.9.	Đánh giá của CBQL và GV về hiệu quả của HĐTN .....	50
Bảng 2.10.	Thực trạng xây dựng kế hoạch tổ chức HĐTN .....	52
Bảng 2.11.	Thực trạng chỉ đạo giáo viên thực hiện nội dung, chủ đề tổ chức hoạt động trải nghiệm .....	54
Bảng 2.12.	Thực trạng đào tạo, bồi dưỡng giáo viên về xây dựng chủ đề, nội dung, phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm .....	56
Bảng 2.13.	Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ tổ chức hoạt động trải nghiệm .....	57
Bảng 2.14.	Thực trạng phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường tham gia tổ chức hoạt động trải nghiệm .....	59
Bảng 2.15.	Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá tổ chức hoạt động trải nghiệm..	60
Bảng 2.16.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức các hoạt động trải nghiệm..	61
Bảng 2.17.	Thực trạng chỉ đạo của Phòng GD&ĐT đối với việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học huyện Pác Nặm.....	63
Bảng 3.1.	Tổng hợp kết quả điều tra về mức độ cần thiết của các biện pháp được đề xuất .....	85
Bảng 3.2.	Tổng hợp kết quả điều tra về tính khả thi của các biện pháp được đề xuất....	87